Протокол № 9

 **семинара РМО заместителей директоров по УВР**

**«Совершенствование работы с обучающимися с ОВЗ: организация взаимодействия по вопросам реализации АОП»**

**от 16.04.2024 г.**

 **Присутствовало: 26**

 **Отсутствовало: 3**

 **Председательствовала: директор информационно-методического центра Бабаханова М.А.**

**Повестка дня**

1. «Совершенствование работы с обучающимися с ОВЗ: организация взаимодействия по вопросам реализации АОП» (Бабаханова М.А., директор МКУ «ИМЦ»).

2. Общественный смотр Методической работы образовательных организаций (по графику ОС).

3. Разное: о проведенной работе по снижению документарной нагрузки на учителей; о проводимой методической работе ОО по улучшению качества сдачи ГИА; переход на МЭШ; об итогах ВПР.

 **По первому вопросу слушали** директора МКУ «ИМЦ» Бабаханову М.А.

об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья настоящее время – одна из самых актуальных задач современного общества и одновременно одна из самых сложных. Для каждой категории детей в ФГОС представлены примерные адаптивные основные общеобразовательные программы, а также прописаны требования к условиям реализации основной образовательной программы. Для обучения детей с особенными потребностями нужен специальный персонал: ассистент (помощник) и тьютор. Признать, что у ребенка есть ОВЗ, может только психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Если диагноз подтвержден, формируется заключение, которое включает требования по условиям обучения и программе. Школа должна обеспечить все пункты.

Есть нюанс — первое заключение комиссии действует до окончания четвертого класса. Дети с ОВЗ требуют индивидуального подхода, поэтому каждая школа самостоятельно формирует адаптированные образовательные программы. Прежде чем составлять адаптированную образовательную программу и индивидуальный учебный план, педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями ПМПК и результатами диагностики ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума школы. Учитель создает условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя или одноклассников, т.е. должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка». Чтобы специалиста допустили к детям с ОВЗ, ему необходимо пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации. Если дети с ОВЗ получают образование вместе с другими учениками, их максимальное количество в классе — 3 человека. Согласно новым ФГОС, образовательная организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования, опираясь на действующие рекомендации.

 (Доклад прилагается)

 **Выступили:** Джамиева Н.М., замдиректора МКОУ «Юхаристальская СОШ», Идрисов Р.М., замдиректора МКОУ «Новомакинская СОШ», Рагимханова З.М., замдиректора МКОУ «Саидкентская СОШ», Абуева Э.Н., замдиректора МКОУ «Герейхановская СОШ №2 им. М.Дибирова» - обсудили имеющиеся проблемы по обучению детей с ОВЗ в школах.

 **По второму вопросу слушали** защиту методической работы за 2023-2024 учебный год заместителей директоров по УВР Эминхюрской СОШ Румины Рамазановой, Новомакинской СОШ Рамиза Идрисова, Цмурской СОШ Назимы Устаахмедовой, Чухверкентской СОШ Гаджибека Гаджибекова. В своих выступлениях участники презентовали наличие НПА, систему работы над единой МТ ОО, подготовку к ГИА, работу со слабыми детьми, реализацию целевой программы наставничества, функциональной грамотности, ВПР, профориентационную работу, работу с одаренными детьми, работу педагогов на цифровых платформах, систему работы с молодыми педагогами ИОМ, методическое сопровождение воспитательной работы классных руководителей.

Заслушав выступления участников, Бабаханова М.А. отметила положительную динамику методического и профессионального роста педагогов.

 Муминат Абасовнатакже затронула вопросы снижения бюрократической нагрузки педагогов, о проводимой методической работе ОО по улучшению качества сдачи ГИА; заполнение школьных сайтов, перехода на МЭШ, об итогах ВПР и рейтинга методической службы. По каждому из обсуждаемых вопросов семинара были даны рекомендации и поручения.

 В заключение директор МКУ «ИМЦ» поблагодарила заместителей директоров по УВР за проведенную работу.

 **Решили:**

1.Принять информацию к сведению и использовать в работе.

2.Совершенствовать работу с обучающимися с ОВЗ согласно требованиям ФГОС.

3.Продолжить работу в ОО по переходу на МЭШ к 1 сентябрю 2024 года.

**Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабаханова М. А.**

 **Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Меджидова М.Б.**